



École Notre-Dame
D'un seul cœur

RÉSUMÉ DE NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES I^{ER} CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Niveau : I^{ER} CYCLE

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les bulletins et communications seront disponibles sur le portail de votre enfant.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 3 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le portail de votre enfant dans la semaine du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera disponible sur le portail de votre enfant dans la semaine du 10 mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : Le bulletin sera disponible sur le portail de votre enfant dans la semaine du 30 juin. Il couvrira la période du 10 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> - Tâches diverses réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines - Observations <u>En fin d'année :</u> - Épreuve C.S.S. ou école (2^{ième} année, valant 20% de la 3^e étape)	X	X	X

Écrire 30%	<u>En cours d'année :</u> • Compositions (phrases et textes) pour répondre à diverses intentions d'écriture. • Grammaire, dictées (1^{ière} année)		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> • Discussions, causeries, présentations, exposé, écoute efficace.	2^e année	1^{re} année	X

Mathématique

Résoudre une situation problème 20%	<u>En cours d'année :</u> • Observations en lien avec l'application des stratégies de résolution de problème. • Situations d'apprentissage et d'évaluation		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<u>En cours d'année :</u> • Évaluations des connaissances et des traces laissées de la démarche.	X	X	X

Anglais

Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	• Grilles d'observations • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image)	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	• Grilles d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris		X	X

Science et technologie					
Aucune note		Explorer le monde de la science et de la technologie : • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, contrôles • Grille d'observation sur l'utilisation d'instruments ou d'outils			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
Aucune note		Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, contrôles • Observations sur la situation dans l'espace (plans simples, cartes), dans le temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et la société (groupes, famille).			
Culture et Citoyenneté Québécoise					
100%	100%	Explorer des réalités culturelles • Projets, activités • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme	X 2 ^e année	X 1 ^{re} année	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : • Respect des critères et des techniques		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation d'œuvres (2^{ième} année) • Discussion		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales • Grilles à échelle descriptive	1 ^{re} année	2 ^e année	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales • Questionnaires pour l'appréciation		X	X
Éducation physique et à la santé					

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 3 • Observations, questions réflexives • Test, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3 • Observation, questions réflexives • Test, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3 • Observations, questions réflexives	X	X	X
------	---	---	---	---

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer le niveau de maîtrise de certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 3
	• Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Diane Fortin. directrice