

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE NOTRE-DAME

Adopté par le conseil d'établissement le 17 octobre 2023 par la résolution #2023-2024-12.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel, lors d'assemblées générales ainsi que les membres du conseil d'établissement, lors de séances régulières ont été consultés et ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif.

Le comité de développement pédagogique a travaillé plus étroitement à son élaboration. Les membres y ayant participé sont : Caroline Douville, Josée Pilotte, Marie-Claude Brodeur, Monique Thibault, Florence Archambault-L., Martin Normandeau, Anne-Sophie Vincent et Maude Gauthier.

CONTEXTE

L'école Notre-Dame est située dans la ville d'Otterburn Park et elle compte deux bâtiments se situant à près de 1.4 km l'un de l'autre. L'école Notre-Dame I a été construite en 1953 et elle comptait au départ une douzaine de groupes. À ce jour (2023-24), seize groupes occupent les locaux du pavillon 1 de la maternelle à la 3^e année. Le pavillon 2 pour sa part, fut érigé en 1926 et neuf classes sont occupées par des élèves de la 4^e à la 6^e année. Au fil des ans, l'école a développé un partenariat avec la ville d'Otterburn Park pour l'utilisation des locaux qui sont voués à diverses activités sportives

ainsi que le camp de jour l'été. L'école travaille aussi en partenariat avec le CSSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de santé publique. La Régie de police du Richelieu St-Laurent apporte aussi sa contribution par l'animation d'ateliers portant sur la cyber-intimidation, la sécurité routière et bien d'autres sujets (diverses activités école). L'école travaille également avec les organismes communautaires ainsi que des organismes en soutien aux parents et aux enfants ayant un trouble dans le spectre de l'autisme.

L'école étant située dans un quartier vieillissant, la clientèle en provenance de la ville était, antérieurement, en décroissance. À partir de l'année scolaire 2019-2020, la clientèle de l'école Notre-Dame a changé, car une nouvelle école a ouvert ses portes dans le quartier de la gare. Aussi, un changement important a eu lieu en 2019-2020 avec l'ajout de quatre classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif (DSC), pour porter le total à six. Une autre classe s'est ajoutée depuis (total de sept – maintenant appelée ACCÈS (4 classes) et ACCÈS + (3 classes)).

En 2023-2024, l'école compte 436 élèves. Plusieurs corps d'emploi sont à l'œuvre pour s'assurer d'offrir le meilleur service possible aux élèves. L'équipe est composée de 37 membres du corps enseignants, de 18 membres du personnel de soutien, de 24 membres du service de garde, de 6 membres professionnels et de 3 membres de la direction. Au 30 juin 2023, l'école présente un budget équilibré, même en tenant comptes des nombreux ajouts en service direct à l'élève.

La ville d'Otterburn Park compte environ 8 500 habitants (données de 2023). Une augmentation est à prévoir avec le développement de nouveaux quartiers résidentiels. Près de 20% des familles sont monoparentales. Environ 6 % de la population est issue de l'immigration ou formée de non-résidents. 10% de la population a une langue maternelle autre que le français. Près du tiers de la population active détient un baccalauréat ou un grade supérieur. L'indice de défavorisation (IMSE) est de 1.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

À l'école Notre-Dame, le bien-être est ma quête, le respect est ma force et l'engagement est au cœur de ma réussite.

La question suivante guide nos actions : Est-ce que cette décision contribue au bien-être et à la réussite de chaque élève?

Nous les membres de l'équipe Notre-Dame, nous nous engageons à :

Nos valeurs

Respect

- Soutenir les besoins des élèves et à agir tôt dans le parcours de ceux-ci par un dépistage des difficultés et des interventions précoces;
- Développer l'ouverture à la différence chez les élèves par des pratiques favorisant l'inclusion des élèves dans toutes leurs diversités;
- Offrir un lieu apaisant et sécurisant, en adaptant nos interventions et en choisissant nos actions et paroles selon les besoins des enfants;
- Susciter des moments d'échange collaboratif pour le personnel afin de favoriser la concertation et le partage des bonnes pratiques.

Engagement des parents, de l'équipe et des élèves

- Susciter l'engagement des parents à la réussite de leur enfant en les accueillant, en développant des modes de communication plus conviviaux et en leur permettant de s'impliquer;
- Répondre au besoin des élèves par des pratiques d'enseignement efficaces stimulant leur réussite et leur engagement;
- Demeurer à l'affût des dernières recherches pour améliorer nos pratiques;
- Favoriser l'inclusion des élèves dans toutes leurs diversités dans les activités de l'école en leur offrant un soutien et une modélisation des bons comportements;
- Offrir des activités réunissant l'ensemble de la communauté scolaire (enfant, parents, SG, soutien, enseignants) pour vivre ensemble des moments qui nous lient.

Bien-être de tous

- Favoriser le sentiment de bien-être chez les enfants par le renforcement des comportements positifs et la modélisation par l'enseignement d'une saine gestion des émotions;
- Accompagner les enfants dans le développement de comportements sociaux positifs par un soutien et une modélisation des bons comportements;
- Développer le sentiment d'appartenance des élèves par la valorisation fréquente;
- Préserver un climat harmonieux par des pratiques collaboratives au sein des équipes de travail et par la cohérence de nos actions;
- Réviser les pratiques d'enseignement et d'évaluation afin que l'enseignement soit au service des apprentissages des élèves;
- Offrir un milieu de vie propice à la pratique régulière d'activités physiques et au développement d'une saine alimentation;
- Offrir de la formation sur la gestion de l'anxiété pour les enfants, les enseignants et pour aider les parents dans leur suivi scolaire auprès des enfants.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Les indicateurs de notre école, en lien avec le PEVR du CSSP et du MEQ, trouveront leur source dans les résultats suivants :

- Les résultats des garçons en lecture 1^{re} année;
- Les résultats des élèves HDAA en lecture 3^e année;
- Les résultats des élèves en mathématique 2^e, 4^e et 6^e années;
- Les résultats au sondage sur le sentiment de sécurité à ND2.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF : Augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1 ^{re} année		Proportion, en pourcentage, de garçon de 1 ^{re} année dont le résultat de fin d'année à la compétence « Lire » est de 70% ou plus	72 % Juin 2023	81%
OBJECTIF : Augmenter la proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 3 ^e année		Proportion, en pourcentage, d'élèves de 3 ^e année ayant un plan d'intervention dont le résultat de fin d'année à la compétence « Lire » est de 70% ou plus	37,5 % Juin 2023	60 %

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

OBJECTIF : Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2e, 4e et 6e année		Proportion, en pourcentage, d'élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e années ayant un résultat de 70% ou plus en mathématique à la fin de l'année	2 ^e : 86,7 % 4 ^e : 89,1 % 6 ^e : 93,7 % Juin 2023	2 ^e : 92 % 4 ^e : 94 % 6 ^e : 96 %
--	--	---	--	---

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.