

-ÉCOLE :

NOTRE-DAME

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Notre-Dame a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

Il est aussi important de noter que dans un souci de cohérence, certains éléments du projet éducatif ont été priorisés. Un écart existe entre le début de son élaboration et les balises subséquentes qui ont été amenées quant au suivi à apporter.

Précisions :

Le présent plan d'action a été élaboré en regroupant certains enjeux afin de travailler et d'évaluer le travail de manière plus précise et concise.

Pour le 1^{er} objectif, la réflexion a été menée et il en a résulté qu'en travaillant sur la compétence résoudre, il y aurait aussi du travail fait pour la compétence raisonne (qui est travaillée dans le critère 2 de la compétence résoudre). Nous avons donc priorisé le travail sur cet objectif.

Pour le 2^e objectif, la réflexion a été menée et il en a résulté qu'en travaillant à réduire l'écart des résultats gars/fille en écriture, cela aurait aussi un effet pour augmenter le résultat des garçons en écriture 1^{re} année. Nous avons donc priorisé le travail sur cet objectif.

Pour le 3^e objectif, la réflexion a été menée et il en a résulté qu'en travaillant à diminuer le nombre d'élèves à risque en lecture, cela pourrait aussi avoir un effet pour augmenter le résultat moyen en lecture pour les garçons de 1^{re} année et aurait aussi un effet pour diminuer l'écart de réussite en lecture chez les gars et les filles. Nous avons donc priorisé le travail sur cet objectif.

Pour l'objectif en lien avec le milieu de vie, la cible initiale d'offrir 60 minutes d'activité physique par jour était déjà atteinte avant le début de l'année 2019-2020. Nous ne l'avons donc pas priorisé. Il y a aussi un objectif d'augmenter le taux de lecture de l'info-parents de 25 %. Les éléments ont déjà été mis en œuvre en 2018-2019. Nous ne le priorisons donc pas non plus.

Le 4^e objectif priorisé concerne le sentiment de sécurité. Par contre, les données initiales se rapportent au sondage qui a été mené par la CSP en décembre 2017. Celui-ci ne sera pas refait. Il faut donc développer un sondage interne sur lequel nous pourrions baser nos observations.

Un plan de formation a aussi été mis sur pied pour assurer l'implication de chacun des cycles dans le développement de nos objectifs. Les différents objectifs seront travaillés sur la période de 3 ans et une analyse à la fin de chaque année nous guidera dans l'ajustement des moyens et des suivis à apporter. Un ajustement du plan d'action pourrait se faire au besoin.

Enfin, il est important de noter que l'ensemble des données devra faire l'objet d'une analyse particulière. Au moment de la rédaction du projet éducatif 2019-2022, l'école comptait 573 élèves incluant 2 classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif (DSC). Au début de l'année 2022-2023, le portrait est significativement différent. L'école compte maintenant 433 élèves incluant 7 classes DSC dont 3 classes de type pavillon. La majorité des élèves de ces classes sont à risque dans plusieurs compétences. Nous aurons donc à faire une mise à jour des données et le tableau synthèse du projet éducatif sera réutilisé.

Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles (p.21 du projet éducatif)

Enjeux en cohérence avec le PEVR CSSP	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale 2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Situation actuelle 2022-2023	Cibles 2022-2023
1. Diplômation et qualification	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.	1.1 D'ici 2022, augmenter le résultat moyen de 2 points de % à la deuxième année de chaque cycle en mathématique compétence résoudre. (C1)	Résultat moyen	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2
		1.2 D'ici 2022, augmenter le résultat moyen de 2 points de % à la deuxième année de chaque cycle en mathématique compétence raisonner. (C2)		2 ^e 83% 86% 4 ^e 85% 87% 6 ^e 86% 85%	2 ^e N.A. N.A. 4 ^e N.A. N.A. 6 ^e N.A. N.A.	2 ^e 77% 84% 4 ^e 79% 83% 6 ^e 86% 85%	2 ^e 76,5% 84,7% 4 ^e 82,6% 81,3% 6 ^e 85,6% 84,5%	2 ^e 78,6% 84,2% 4 ^e 86,4% 85,9% 6 ^e 89,5% 87,1%	2 ^e 85% 88% 4 ^e 87% 89% 6 ^e 88% 87%
2. Équité : réduction des écarts de réussite	Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques.	2.1.1. D'ici 2022, diminuer l'écart de réussite en lecture chez les élèves de la 3 ^e et 5 ^e années de 25%. (C1)	Résultat moyen point de %	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2
		2.1.2. D'ici 2022, diminuer l'écart de réussite en écriture chez les élèves de la 3 ^e et 5 ^e années de 25%. (C2)		3 ^e -7 -8 5 ^e -8 -7	3 ^e N.A. N.A. 5 ^e N.A. N.A.	3 ^e +10 -7,4 5 ^e +4 -1,7	3 ^e -7,7 -11,0 5 ^e +1,6 -6,4	3 ^e -4,9% -0,5% 5 ^e 0 0	3 ^e -5 -6 5 ^e -6 -5
		2.2 D'ici 2022, diminuer le % d'élèves à risque en lecture de 25%.	% élèves à risque	Données corrigées 3 ^e 0 -1 5 ^e -5 -5	Donnée ajustée 5,8% (11,4%)	N.A.	14,4%	11,8%	11,1%
									Cible ajustée (8,5%)

Enjeux en cohérence avec le PEVR CSSP	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale 2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Situation actuelle 2022-2023	Cibles 2022-2023
3. La maîtrise de la langue		3.1.1. D'ici 2022, augmenter le résultat moyen des garçons en lecture première année de 2 points de %. (C1)	Résultat moyen	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2
		3.1.2. D'ici 2022, augmenter le résultat moyen des garçons en écriture première année de 2 points de %. (C2)		83.6% 79.3%	N.A. N.A.	72,8% 69,7%	71,3% 67%	80,1% 77%	85% 81%
4. Milieu de vie	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.	4.1 D'ici 2022, offrir 60 minutes d'activité physique par jour.	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	Plus de 60 minutes	Plus de 60 minutes	Plus de 60 minutes	Plus de 60 minutes	Plus de 60 minutes	60 min. par jour.
		4.2 D'ici 2022, augmenter le sentiment de sécurité de 4 points de % au pavillon 2.	Sentiment de sécurité.	91%	90%	92%	96%	92%	95%
		4.3 D'ici 2022, augmenter le taux de lecture de l'Info-Parents de 25 points de pourcentage.	Taux de lecture.	49% achèvement.	56% achèvement.	55,6% achèvement.	50% achèvement.	59% achèvement.	74% achèvement.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du CSSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.					Orientation ou objectif :
Objectif	I.1 D'ici 2022, augmenter le résultat moyen de 2 % à la fin du 3 ^e cycle en mathématique compétence résoudre (CI).	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022-2023	
		Résultat moyen	86 %	2018-2019	88 %	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (date ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
Enseignement explicite des stratégies de résolution de problème	2022 - 2023	1 ^{re} à 6 ^e	3 ans	Hebdomadaire et au besoin	En classe	Accompagnement CP, accompagnement orthopédagogue, libérations pour planification équipe et mise en commun		À valider selon nombre de rencontres et financement CAP	Comparaison des résultats en CI de la 6 ^e année entre la 2 ^e et la 3 ^e étape d'une même année	2 ^e étape	Fin année	Enseignants en classe
										6 ^e : 89,5%	6 ^e : 87,9%.	

Tableau de suivi et analyse

Suivi de cohorte : Résultats 2022-2023

Cohorte 1re année	An 1 MAT100	An 2 MAT200	An 3 MAT300	An 4 MAT400	An 5 MAT500	An 6 MAT600
2014-2015	79,7	79,9	80,0	84,2	80,8	84,3
2015-2016	81,3	83,8	82,6	80,6	81,6	85,9
2016-2017	81,6	85,0	81,6	85,0	82,3	85,6
2017-2018	81,3	84,6	79,6	79,1	82,5	89,5
2018-2019	81,1	80,6	78,0	82,6	82,6	
2019-2020	86,6	77,4	79,3	86,4		
2020-2021	75,9	76,5	76,7			
2021-2022	74,4	78,6				
2022-2023	78,2					

Commentaires octobre 2023 :

Avec la situation du COVID-19, les apprentissages en 2022-2023 devaient encore cibler les essentiels. Par le fait même, l'analyse des résultats pourrait être moins représentative. Malgré tout, les résultats restent relativement stables (quelques augmentations).

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du CSSP

Orientation	Évoluer de manière continue par la mise en place des meilleures pratiques.					Orientation ou objectif :
Objectif	2.1. D'ici 2022, diminuer l'écart de réussite en écriture chez les élèves de la 5 ^e année de 25 %.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022-2023	
		Écart entre les résultats moyens des garçons et filles de la 5 ^e année.	7 % en faveur des filles Corrigée 5 % en faveur des filles	2018-2019	5 % Ajustée 3%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignement explicite des stratégies d'écriture	2022-2023	1 ^{re} à 6 ^e	3 ans	Hebdomadaire et au besoin	En classe	Accompagnement CP, accompagnement orthopédagogue, libérations pour planification équipe et mise en commun		À valider selon nombre de rencontres et financement CAP	Pré-test et post-test dans la même année (5 ^e)	Pendant la 1 ^{re} étape (pré-test)	Pendant la 2 ^e étape (post-test)	Analyse des résultats en fin d'année	Enseignants en classe
										Réalisé	Réalisé	0%	

Tableau de suivi et analyse

Suivi de cohorte : Résultats 2022-2023

Cohorte 1re année	An 1 FRA100	An 2 FRA200	An 3 FRA300	An 4 FRA400	An 5 FRA500	An 6 FRA600
2014-2015	-2,2	-4,2	-6,3	-6,9	-7,5	-8,6
2015-2016	-3,7	-5,4	-7,2	-3,8	-3,5	0,0
2016-2017	-4,3	-4,4	-4,6	-5,0	-1,7	-5,4
2017-2018	-1,7	-2,9	-3,9	-5,2	-4,7	-4,8
2018-2019	-7,3	-4,4	-7,4	-7,3	0	
2019-2020	-10,9	-15,3	-9,2	0		
2020-2021	-30,8	-5,8	-0,5			
2021-2022	-11,1	-8,3				
2022-2023	+18,7					

Commentaires octobre 2023 :

Avec la situation du COVID-19, les apprentissages en 2022-2023 devaient encore cibler les essentiels. Par le fait même, l'analyse des résultats pourrait être moins représentative. Malgré tout, les résultats restent relativement stables. Il faut reproduire les actions entreprises puisque les défis demeurent à certains niveaux. L'équipe-école doit poursuivre l'enseignement explicite des stratégies d'écriture.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du CSSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.					Orientation ou objectif :
Objectif	2.2. D'ici 2022, diminuer le % d'élèves à risque en lecture de 25 %.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022-2023	
		% d'élèves à risque	5,8 % (établi pour les élèves de 65% et moins. 11,4 % (avec définition CSP 69 % et moins et ajout des classes DSC)	2018-2019	4,3 % Cible ajustée avec la définition 8,5%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignement explicite des stratégies de lecture	2022-2023	1 ^{re} à 6 ^e	3 ans	Hebdomadaire et au besoin	En classe	Accompagnement CP, accompagnement orthopédagogue, libérations pour planification équipe et mise en commun		À valider selon nombre de rencontres et financement CAP	Pré-test et post-test dans la même année (4 ^e -5 ^e -6 ^e)	Pendant la 1 ^{re} étape (pré-test)	Pendant la 2 ^e étape (post-test)	Analyse des résultats en fin d'année	Enseignants en classe
										Réalisé	Réalisé	11,1%	

Tableau de suivi et analyse

Suivi de cohorte : Résultats sommaires 2022-2023

Résultat école : 11,1% élèves à risque en lecture

Ce tableau prend en compte la valeur à risque (60-69%).

Cohorte 1 ^{re} année	An 1 FRA100	An 2 FRA200	An 3 FRA300	An 4 FRA400	An 5 FRA500	An 6 FRA600
2014-2015	3,9%	6,8%	8,2%	14,4%	18,9%	17,7%
2015-2016	4,3%	12,0%	10,0%	14,6%	13,5%	17,7%
2016-2017	2,4%	6,3%	11,4%	10,5%	14,0%	8,2%
2017-2018	6,8%	1,4%	13,9%	13,8%	22,2%	5,1%
2018-2019	10,7%	7,5%	17,9%	11,1%	18,3%	
2019-2020	7,7%	13,8%	12,9%	9,4%		
2020-2021	6,1%	8,0%	15,1%			
2021-2022	5,2%	10%				
2022-2023	13,2%					

Commentaires octobre 2023 :

Avec la situation du COVID-19, les apprentissages en 2022-2023 devaient encore cibler les essentiels. Par le fait même, l'analyse des résultats pourrait être moins représentative. Malgré tout, les résultats de nos élèves à risque en lecture sont très variables (ont augmenté surtout chez les plus jeunes) et nous devons porter une attention particulière à l'enseignement explicite des stratégies de lecture à tous les niveaux pour l'année 2023-2024. Il est à noter que les résultats ne tiennent pas compte du nombre d'élèves en échec. Ceci a une incidence sur le nombre d'élèves à risque et il est difficile d'en faire une bonne analyse sans avoir cette donnée en plus.

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : 4. Milieu de vie
Objectif	4.2. D'ici 2022, augmenter le sentiment de sécurité de 4% à ND2.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022-2023	
		Résultat au sondage sur le sentiment de sécurité.	91% (sondage CSP) 90% (sondage école)	2017 2019-2020 (février 20)	95%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
Enseignement explicite des comportements attendus	2022-2023	1 ^{re} à 6 ^e	3 ans	Promotion en début d'année, hebdomadaire et au besoin	Toute l'école (classes, SDG, cour ...)	Implication psychologue, TES, psychoéducatrice, direction et tous les intervenants en contact direct avec les élèves	Affiches	À valider	Comparaison par étape des manquements (Règles de vie) et du nombre de valorisations	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Comité : Vivre ensemble
										M : 265 (total de l'année)			
										V : 1884 (total de l'année)			

Tableau de suivi et analyse

Cohorte 4 ^e année	Sentiment global du pavillon 2	4 ^e année sentiment de sécurité	5 ^e année sentiment de sécurité	6 ^e année sentiment de sécurité	Regroupements DSC sentiment de sécurité
2017-2018	91 %	X	X	X	X
2018-2019	X	X	X	X	X
2019-2020	90 %	85 %	89 %	92 %	100 %
2020-2021	92%	91%	92%	92 %	100 %
2021-2022	96%	90%	99%	98%	100%
2022-2023	92%	N.A.	N.A	N.A.	N.A.

Commentaires juin 2023 :

La lecture a été faite lors de l'analyse du sondage effectué auprès des élèves au printemps 2023. Le ministère ayant mis de l'avant un nouveau sondage, nous avons opté pour celui-ci. Les résultats peuvent donc varier étant donné ce changement. De plus, ce sondage donnait le résultat moyen, mais pas celui par regroupement.

Pour l'année 2022-2023, une partie de la cohorte de 4^e année est restée au pavillon I. Ces élèves ne figurent pas dans l'analyse de cette année, mais auront une incidence sur l'analyse de la prochaine collecte 2023-2024.

L'enseignement explicite des comportements attendus déployés depuis 2018-2019 est à maintenir et à consolider chez nos élèves et tout le personnel de l'école. Les pratiques gagnantes de modélisations des comportements attendus et leur valorisation jouent un rôle important dans le sentiment de sécurité.