LES RÈGLES DE VIE

École Notre-Dame

Bonjour à toi,

Tu sais sans doute que pour vivre ensemble dans une école et pouvoir réussir, tu dois respecter certaines règles. Nous les avons rassemblées ici. Elles sont en lien avec le **RESPECT**.

Nous comptons sur ton engagement et ta collaboration pour faire de ton école un milieu où il est agréable de vivre. Nous te faisons confiance!

À mon école, le **bien-être** est ma quête, le **respect** est ma force et l'**engagement** est au cœur de ma réussite.

Règle 1:

Je me respecte	
1.1	Je m'habille de façon convenable et décente.
1.2	Tout autre manquement relatif au respect de soi.

Règle 2 :

Je respecte les élèves et les adultes en gestes et en paroles	
2.1	Toute forme de violence physique est interdite, je ne pose aucun geste pouvant blesser quelqu'un.
2.2	J'utilise un langage respectueux sans vulgarité, ni blasphèmes, ni mots blessants, ni moquerie.
2.3	J'ai un ton et une attitude convenables.
2.4	Je circule en silence pendant les cours.
2.5	Je circule calmement lors des entrées et des sorties.
2.6	Au son de la cloche, je me place rapidement en rang et j'attends calmement, sans jouer, ni bousculer avant d'entrer dans l'école.

2.7	Je suis à l'heure aux entrées du matin (8h00) et du midi.
2.8	Je laisse à la maison tout objet personnel non requis par les intervenants de l'école.
2.9	Tout autre manquement relatif au respect des élèves et des adultes.

Règle 3

Je respecte l'environnement	
3.1	Je prends soin du matériel de l'école. (pas de vol ou de vandalisme)
3.2	Je garde l'environnement propre.
3.3	Je respecte le bien d'autrui.
3.4	Tout autre manquement relatif au respect de l'environnement.

N.B. Le matériel brisé, causé par une mauvaise utilisation, devra être remboursé.

Règle 4

Je respecte les règles de sécurité	
4.1	En tout temps et en tout lieu, je me comporte de façon sécuritaire.
4.2	Je circule toujours en marchant dans l'école.
4.3	Je ne lance aucun objet qui blesserait les autres : roches, bâtons, balles de neige, morceaux de glace ...
4.4	Je respecte les règles des jeux dans la cour.
4.5	Tout autre manquement relatif au respect des règles de sécurité

Pour vous, chers parents :

Orientation :

Bien que les connaissances, les concepts et les savoir-faire soient importants, ils ne suffisent pas au développement optimal de l'enfant. Il est essentiel de se concentrer également sur le développement de savoir-être personnels et positifs envers les personnes, l'environnement et l'apprentissage. Ces savoir-être contribuent au bien-être des individus et de la communauté. En décidant d'inclure les savoir-être en tant qu'élément essentiel du programme, nous nous engageons à fournir un programme d'étude chargé de nos valeurs Notre-Dame: le respect, l'engagement et le bien-être.¹

Notre démarche s'inscrit donc dans la perspective de :

- Développer à l'école une qualité de vie en lien avec la **sécurité** et le **bien-être** pour chacun.

C'est l'action concertée de la famille et du milieu scolaire qui permettra à l'élève d'avoir la possibilité de **se développer** selon **ses ressources** personnelles et de **s'épanouir** comme personne **autonome** et **responsable**.

Il est à noter que les règles de vie sont en vigueur partout, pour tous les élèves de l'école, en tout temps.

Il est important de mentionner qu'une démarche éducative sera effectuée auprès de l'ensemble des élèves, du personnel et des parents afin que tous saisissent le sens des **Règles de vie** et de chacune de ses règles, et ce, à plusieurs reprises durant l'année.

Principes :

- 1. Une action concertée et partagée de tous, basée sur des principes éducatifs est mise de l'avant (réflexion, intervention directe, conséquences en lien avec le geste, réparation, responsabilisation des élèves).**
- 2. La gestion des comportements des élèves est une responsabilité qui doit être partagée par tous les intervenants, élèves, parents, enseignants et personnel de l'école.**
- 3. Une gestion différenciée du code de vie, c'est-à-dire adaptée aux besoins de la clientèle, est mise de l'avant.**

¹ Adaptée du document : Organisation du Baccalauréat International, Programme primaire, 2014

Règles générales de l'école

Les règles générales permettent de garder une cohérence entre le personnel de l'école et vous, chers parents.

RESPECT DE SOI :

SANTÉ

Gomme, bonbons, chocolat et croustilles sont interdits à l'école sauf lors d'activités spéciales.

SÉCURITÉ

Je me présente à l'école dans une tenue convenable. Mes vêtements sont décents (aucun sous-vêtement apparent) et n'affichent pas d'idées sexistes, racistes, violentes ou dégradantes. Par exemple, je ne porte ni bustier, ni mini-jupes, ni camisoles trop échantonnées ou à bretelles filiformes.

Les sandales de plage de type «gougounes» sont interdites à l'école.

Je porte toujours des chaussures dans l'école : elles sont propres et attachées.

Les bottes sont requises lorsque la température et l'état de la cour l'exigent.

RESPECT DES AUTRES :

PONCTUALITÉ

Si j'arrive en retard, je justifie mon retard à mon titulaire. Tout retard non justifié apparaîtra sur la carte d'absence. De plus, cela pourra entraîner un billet de communication avec un geste de réparation à accomplir.

CIVISME

J'enlève ma casquette ou mon chapeau dès mon entrée à l'école.

Je n'interromps pas la conversation entre deux personnes.

RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT

Je range mes effets personnels (manteau, bottes, chaussures, sac, boîte à lunch, etc.).

Je recycle; je mets le papier, le plastique et le métal dans le bac à recyclage.

Je composte; je mets mes déchets organiques dans le bac à compostage. (À venir)

Je prends soin de la nature qui m'entoure.

Je jette mes déchets dans la poubelle, à l'intérieur comme à l'extérieur.

Je m'abstiens de cracher.

RESPECT DES RÈGLES DE SÉCURITÉ

Je circule sur le terrain de l'école sans traverser les zones dangereuses, tels le débarcadère d'autobus et le stationnement qui est réservé aux véhicules du personnel, des parents ou des visiteurs.

Je demande à un adulte pour aller chercher le ballon à l'extérieur des limites de l'école.

Je m'éloigne des supports à bicyclettes.

Je sors calmement et sans perdre de temps.

J'entre et je sors aux endroits désignés.

Je dois avoir une permission du surveillant pour entrer.

Je respecte l'horaire des aires de jeux.

Je dois obtenir une permission écrite pour sortir de l'école durant les heures de cours et pendant la période du dîner.

SONT INTERDITS À L'ÉCOLE ET SERONT CONFISQUÉS

Cellulaire, lecteur électronique (musique, vidéo ...), jeu électronique et tout jeu dangereux ou à caractère violent (sauf si autorisé par un adulte de l'école).

Tout échange d'objets (cartes, billes, figurines ...).

Planche à roulettes, trottinettes, patins à roues alignées et souliers à roulettes.

J'ai pris connaissance des règles de vie et j'en ai discuté avec mon enfant :

Signature du parent : _____ Date : _____

Signature de l'élève : _____ Date : _____

GESTES DE VIOLENCE ET D'INTIMIDATION

Selon l'article 13 de la L.I.P. (Loi sur l'instruction publique)

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non **à caractère répétitif** exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

Si l'élève s'adonne à des gestes de violence ou d'intimidation, il recevra une conséquence en lien avec le geste posé. Voici une liste des gestes que nous voulons bannir. Nous accompagnerons les élèves et les victimes. Des conséquences seront appliquées. **Si on vous avise que votre enfant a commis un geste d'intimidation, nous comptons sur votre entière collaboration. Votre implication est essentielle au bon fonctionnement de ce protocole.**

Léger	Grave	Sévère
Violence physique		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pousser; ❖ Bousculer intentionnellement; ❖ Agacer exagérément; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Abîmer le matériel ou les objets personnels ou des vêtements; ❖ Voler; ❖ Cracher; ❖ Mordre; ❖ Griffier; ❖ Pincer; ❖ Coup de poing ou de pied; ❖ Frapper, gifler; ❖ Enfermer dans un endroit restreint; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menaces ou violence physique envers des membres de sa famille, des amis ou du personnel de l'école; ❖ Menace avec une arme; ❖ Agression dans le but de faire mal;
Violence sociale		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parler dans le dos; ❖ Mettre dans l'embarras; ❖ S'arranger pour que l'autre ait l'air ridicule; ❖ Menacer de ne plus être ami; Exclure du groupe d'amis; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Insulte à caractère racial ou sexiste; ❖ S'arranger pour faire porter le blâme; ❖ Faire circuler des rumeurs; ❖ Défier publiquement à faire quelque chose; ❖ Humilier en public; ❖ Exclure avec malice ❖ Inciter les autres à la violence; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manipuler les autres pour qu'ils rejettent un pair; ❖ Isoler totalement du groupe de pairs; ❖ Contraindre à faire quelque chose; ❖ Taxage;
Violence verbale/non verbale		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se moquer, sobriquets, etc. ❖ Commentaire désobligeant; ❖ Dire des noms; ❖ Regards méchants; ❖ Doigts d'honneur; ❖ Narguer (niaiser) à propos d'objets ou de vêtements; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Narguer (niaiser) à propos d'apparence physique; ❖ Insulter; ❖ Dénigrement; ❖ Gestes qui sont méprisants et humiliants, mais sans faire mal physiquement; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menaces verbales de violence contre objets, de coups ou de violence corporelle; ❖ Vandalisme;